

Examen VWO

**2015**

tijdvak 1  
maandag 11 mei  
13.30 - 16.30

**Nederlands**

Dit examen bestaat uit 36 vragen.

Voor dit examen zijn maximaal 64 punten te behalen.

Voor elk vraagnummer staat hoeveel punten met een goed antwoord behaald kunnen worden.

Beantwoord de vragen in goedlopend Nederlands.

Geef niet meer antwoorden (zinnen, redenen, voorbeelden e.d.) dan er worden gevraagd. Als er bijvoorbeeld één zin wordt gevraagd en je antwoordt met meer dan één zin, wordt alleen de eerste zin in de beoordeling meegeteld.

### Het juk van de vrijheid

(1) Voor de advocaat is vrijheid: “In een vliegtuig stappen naar een verre bestemming als ik dat wil.” Voor het jongetje is vrijheid dat je zomaar in bomen mag klimmen. De postbode associeert vrijheid met de postduif: “Dat ik overal mag vliegen.” Als je mensen vraagt wat vrijheid voor hen betekent, krijg je heel verschillende antwoorden. Maar in die antwoorden zit wel een patroon. Vrijheid is bevrijd zijn van regels en bemoeizucht van anderen. Deze visie op vrijheid is niet onschuldig en heeft grote maatschappelijke gevolgen. Het is een individualistische opvatting van vrijheid, waarin andere mensen al snel gezien worden als een bedreiging van de eigen vrijheid. In zo’n individualistische opvatting van vrijheid zijn we volledig verantwoordelijk voor ons eigen bestaan en daarmee voor de keuzes die we maken. Maximale vrijheid levert zo ook stress en faalangst op.

(2) Een prachtige illustratie van deze paradox van de vrijheid is de aanschaf van een nieuwe spijkerbroek. De keuze is duizelingwekkend. Je kan kiezen uit talloos veel modellen (rits of knopen, *raw denim* of *stone washed*, *slim fit*, *regular fit* en ga zo maar door). Uiteindelijk koop je een broek die beter zit dan ooit tevoren. Toch ben je niet gelukkig. Omdat je zo veel keuze had, ben je bang dat je de perfecte broek hebt gemist. Wat overheerst, is niet de winst ten opzichte van wat je had, maar het verlies ten opzichte van wat je had kunnen krijgen. We zijn van onze toegenomen vrijheid niet gelukkiger

geworden. Ze verlamt mensen.

(3) De angst om verkeerde keuzes te maken speelt niet alleen bij triviale zaken als de aanschaf van een spijkerbroek. Die angst steekt ook de kop op bij het kiezen van een studie, het kiezen van een partner, het krijgen van kinderen. Dit leidt tot uitstelgedrag. We willen alle opties openhouden. Vrijheid is dan niet doen wat je wilt, maar de mogelijkheid openhouden om later te doen wat je wilt. Maar dat later wordt steeds later. Wat zich hier wreekt, is dat iets te kiezen hebben, wordt gezien als vrijheid, maar gekozen hebben, voelt als een verplichting. Dan zit je vast aan de gevolgen van je keuzes. Dan heb je een studie gekozen. Dan heb je een baan. Dan ben je getrouwd. Dan heb je kinderen. De vrijheid van vandaag is de verplichting van morgen. Op deze manier is het begrip vrijheid gedefinieerd.

(4) Om te begrijpen hoe het kan dat vrijheid ook een last geworden is, duiken we de geschiedenis in. Bij vrijheid moeten veel mensen altijd denken aan het einde van de Tweede Wereldoorlog. Maar na de bevrijding van de Duitsers volgen nog vele bevrijdingen waarbij de persoonlijke vrijheid steeds meer centraal staat. In de jaren zestig en zeventig komen jongeren in opstand tegen de betutteling door ouders. Ze willen zich bevrijden van knellende tradities en een bekrompen moraal. Ze willen laten zien wie ze zijn en zich bevrijden van de bedilzucht van de gevestigde orde. Ze willen zich bevrijden, zelfs

85 van het arbeidsethos en van de  
commercie. Elke bemoeienis van  
buiten geldt als een inbreuk op de  
individuele vrijheid.

90 **(5)** Dit radicale vrijheidsbegrip werd  
geïnspireerd door denkers zoals  
Jean-Paul Sartre. Hij stelt dat als  
God niet bestaat de mens vrij is in de  
keuzes die hij maakt. Maar dat be-  
tekent ook dat de mens volledig  
95 verantwoordelijk is voor de gevolgen  
van die keuzes, zowel voor zichzelf  
als voor de mensheid als geheel. Hij  
moet daarom zijn vrijheid vertalen in  
actie voor de mensheid. Sartre wordt  
100 daarmee niet alleen een profeet van  
de revolutie, maar hij zadelt mensen  
ook op met een loodzwaar vrijheids-  
begrip. Als het misgaat, kunnen we  
de verantwoordelijkheid op niemand

105 anders afschuiven en zijn we zelf  
*to blame*. De groei van het aantal  
mensen met depressieve klachten  
heeft te maken met de opkomst van  
dit loodzware vrijheidsbegrip.

110 Mensen dreigen aan hun eigen hoge  
verwachtingen ten onder te gaan.  
**(6)** Het vrijheidsbegrip waarin de  
mens zich loszingt van zijn omgeving  
past ook wonderwel bij het idee van  
115 de *homo economicus* die alleen zijn  
eigen belang nastreeft. In de ideolo-  
gie van de vrije markt bakt de bakker  
geen brood uit caritas, maar om daar  
zelf aan te verdienen. De onzichtbare  
120 hand van de vrije markt zorgt ervoor  
dat de mens in zijn streven om zijn  
eigen belang te dienen ook het alge-  
mene belang dient. Maar deze inter-  
pretatie van het vrijemarktdenken  
125 heeft ook een keerzijde. De vrije  
markt leidt namelijk gemakkelijk tot  
weinig winnaars en veel verliezers.  
Zo wordt vrijheid de vrijheid van de  
sterksten.

130 **(7)** Om weerwerk te bieden aan de  
schaduwkanten van onze vrijheids-

liefde, zoals de stress en de faal-  
angst, moeten we op zoek naar een  
andere vrijheidsopvatting, namelijk  
135 de opvatting die vrijheid aan identiteit  
koppelt. Vrijheid is de mogelijkheid  
om je identiteit tot uitdrukking te  
brengen. Wie vrijheid koppelt aan  
identiteit neemt afstand van de  
140 individualistische opvatting van vrij-  
heid. Mensen drukken hun identiteit  
immers uit door hun verbindingen  
met anderen. Ik ben vader. Ik ben lid  
van de vakbond. Ik ben vrijwilliger.

145 **(8)** Deze verbondenheid zien we  
terug in twee idealen van de leuze  
van de Franse revolutie: gelijkheid en  
broederschap. Gelijkheid is een voor-  
waarde voor vrijheid voor iedereen.

150 Aanhangers van de vrije markt  
wimpelen dat weg met het argument  
dat ongelijkheid goed is voor de  
economie en dat daar uiteindelijk ook  
de mensen aan de onderkant van de  
155 samenleving van profiteren: wordt er  
niets verdiend, dan valt er ook niets  
te verdelen. Internationaal vergelij-  
kend onderzoek laat echter zien dat  
er geen verband is tussen de mate  
160 van inkomensongelijkheid en econo-  
mische groei. Wel is het zo dat een  
economie met volledige gelijkheid  
slecht is voor de motivatie van de  
burgers om te ondernemen. Het is  
165 echter een denkfout om daaruit te  
concluderen dat meer ongelijkheid  
leidt tot meer economische groei. De  
economische voordelen van ongelijk-  
heid zijn dus een mythe, de sociale  
170 nadelen zijn daarentegen reëel.

Wereldwijd zijn er cijfers verzameld  
over tienerzwangerschap, levens-  
verwachting, moorden, obesitas en  
onderwijsprestaties in verschillende  
175 landen. Het blijkt dat de mate van  
inkomensgelijkheid doorslaggevend  
is voor succes of geen succes.

**(9)** We kunnen alleen kiezen voor meer gelijkheid als we ons met elkaar verbonden voelen. En zoals we hebben gezien is dat met onze keuze voor een heel individualistische opvatting van vrijheid lastig. Waarom zouden we ons om elkaar bekommeren? Veel mensen denken dat geloven in broederschap naïef is. Mensen zijn toch egoïstische wezens die alleen hun eigen belang nastreven? Nieuwe wetenschappelijke inzichten leren ons dat dit beeld niet klopt. Mensen zijn juist groepsdieren. Hersenonderzoek laat zien dat mensen pijn ervaren als ze worden buitengesloten. Het onderzoek laat ook zien dat sociaal gedrag besmettelijk is. Als anderen aardig zijn, zijn wij dat ook.

**(10)** Dit betekent niet dat broederschap vanzelf ontstaat. De meeste mensen stellen zich sociaal op, maar niet alleen goed gedrag blijkt besmettelijk te zijn, slecht gedrag ook. Zodra mensen vermoeden dat anderen de boel flessen, zijn ze niet meer bereid om zichzelf sociaal op te stellen. Deze uitkomst is van groot belang voor de inrichting van de samenleving. In een grootschalige, bureaucratische organisatie als onze samenleving overheerst eerder het wantrouwen dan het vertrouwen: mensen hebben het idee dat de onpersoonlijke instituties geen recht doen aan hun omstandigheden en vrezen bovendien dat anderen erin slagen misbruik te maken van de voorzieningen. Het is daarom noodzakelijk om het potentieel voor broederschap op een andere manier te mobiliseren. Het is moeilijker om vertrouwen te hebben in vreemden dan in mensen die je kent. Een beroep op broederschap werkt daarom niet in grootschalige verbanden. De bereid-

heid om iets voor elkaar te doen, neemt juist toe in kleinschalige verbanden.

**(11)** Net als vrijheid en gelijkheid heeft ook broederschap een schaduwkant. Broederschap kan leiden tot dwingend conformisme waardoor op den duur andersdenkenden kunnen worden uitgesloten. De neiging om vooral iets over te hebben voor mensen die je kunt vertrouwen en die op je lijken, kan ontaarden in groepsvorming. Broederschap wordt dan gevoed met vijandigheid tegen buitenstaanders. Het is de harde achterkant van de onderlinge saamhorigheid. Het is daarom van belang om geen van de idealen te verabsoluteren. Opgelegd conformisme tast de vrijheid aan. Vijanddenken tast de gelijkheid aan.

**(12)** In de Franse revolutie was 'Vrijheid, Gelijkheid, Broederschap' niet voor niets één leuze. Het ene ideaal kon niet zonder het andere. Het gaat altijd om het streven naar een balans tussen de drie idealen. Maar vandaag de dag is een individualistische opvatting van vrijheid dominant. Dat is ten koste gegaan van gelijkheid en broederschap. Zo hebben we een samenleving gecreëerd waarin vrijheid leidt tot stress, faalangst en wantrouwen. Waarin vrijheid vooral de vrijheid van de sterksten is. Waarin gelijkheid wordt gezien als een overbodige luxe en waar broederschap iets is voor naïeve sukkels. Het is ook een samenleving die op gespannen voet staat met de menselijke aard, want mensen zijn groepsdieren. Wat we met onze individualistische vrijheidsopvatting ook opgeven, is het idee van een collectieve lotsbestemming. We zien onszelf als meester over ons eigen bestaan, maar beschouwen de

wereld als een onveranderlijk ge-  
geven. Dat is een enorme vrijwillige  
beperking van onze vrijheid. Het  
275 moet daarom mogelijk zijn om een  
samenleving te creëren met meer

vrijheid, gelijkheid en broederschap.  
Een samenleving waarin mensen  
beseffen dat ze anderen nodig heb-  
280 ben om te worden wie ze willen zijn.

*naar: Pieter Hilhorst*

*uit: De Groene Amsterdammer, 18 april 2012*

## Tekst 1 Het juk van de vrijheid

---

De tekst 'Het juk van de vrijheid' kan door middel van onderstaande kopjes in achtereenvolgens vijf delen worden onderverdeeld:

deel 1: Wat is vrijheid?

deel 2: Vrijheid en individueel belang

deel 3: Vrijheid en verbondenheid

deel 4: Vrijheid en vertrouwen

deel 5: Slot

- 1p 1 Bij welke alinea begint deel 2, 'Vrijheid en individueel belang'?
- 1p 2 Bij welke alinea begint deel 4, 'Vrijheid en vertrouwen'?

In plaats van het weinigzeggende 'deel 5: Slot' kan er een inhoudelijk kopje boven alinea 12 worden gezet.

- 1p 3 Welk kopje kan het beste worden geplaatst boven alinea 12?
- A Hoop op gedeelde vrijheid
  - B Individueel tegenover collectief belang
  - C Nadelen van vrijheid
  - D Vertrouwen in elkaar

Alinea 1 bestaat voor een deel uit voorbeelden.

- 1p 4 Waaruit bestaat alinea 1 nog meer?
- uit
- A aanleiding en standpunt
  - B conclusie en verklaring
  - C karakterisering en conclusie
  - D verklaring en standpunt

- 1p 5 Welke functie heeft alinea 3 ten opzichte van alinea 2?
- Alinea 3
- A beschrijft de gevolgen van uitstelgedrag.
  - B generaliseert de paradox van de vrijheid.
  - C illustreert hoe steeds meer vrijheid wordt nagestreefd.
  - D ontkent het menselijk streven naar vrijheid.

Alinea 12 bevat een samenvatting.

- 1p 6 Wat bevat alinea 12 daarnaast?
- A een aanbeveling en een conclusie
  - B een beoordeling en een conclusie
  - C een oproep en een verklaring
  - D een oproep en een waarschuwing

Alinea 8 bevat een op zichzelf staande redenering. Van verschillende zinnen uit deze alinea kun je de functie binnen deze redenering aangeven.

- 3p 7 Neem de nummers uit onderstaand schema over op je antwoordblad en noteer daar de juiste termen bij. Van één zin is de functie al gegeven in het schema.

Je mag voor je antwoord kiezen uit:

conclusie, constatering, definitie, doelstelling, nuancering, oorzaak, oplossing, stelling, tegenwerping, uitbreiding, voorwaarde en weerlegging.

Gelijkheid is ... voor iedereen. (regels 148-149)	1
Aanhangers van ... te verdelen. (regels 150-157)	2
Internationaal vergelijkend ... economische groei. (regels 157-161)	3
Wel is ... te ondernemen. (regels 161-164)	4
Het is ... economische groei. (regels 164-167)	5 tegenwerping
De economische ... daarentegen reëel. (regels 167-170)	6

“De economische voordelen van ongelijkheid zijn dus een mythe, de sociale nadelen zijn daarentegen reëel.” (regels 167-170)

- 1p 8 Met wat voor soort argumentatie wordt deze bewering in de tekst ondersteund?

met argumentatie op basis van

- A feiten
- B oorzaak en gevolg
- C voorbeelden
- D voor- en nadelen

In alinea 10 wordt gesteld: “Dit betekent niet dat broederschap vanzelf ontstaat.” (regels 198-199)

- 1p 9 Wanneer ontstaat broederschap volgens de tekst?

Broederschap ontstaat wanneer

- A iedereen aardig doet en er geen redenen zijn om elkaar te bedriegen.
- B instituties recht doen aan onze persoonlijke omstandigheden.
- C we in een sfeer van vertrouwen bereid zijn iets voor de ander te doen.
- D we ons solidair opstellen tegenover mensen die op ons lijken.

In alinea 11 wordt gesteld: “Net als vrijheid en gelijkheid heeft ook broederschap een schaduwkant.” (regels 228-230)

4p 10 Vat voor de twee begrippen vrijheid en broederschap afzonderlijk en in eigen woorden samen

- wat de schaduwkanten zijn en
- waartoe deze schaduwkanten leiden.

Gebruik voor je antwoord niet meer dan 60 woorden. Bij overschrijding van het maximum aantal woorden vindt puntenaftrek plaats.

1p 11 Welke van onderstaande formuleringen geeft het beste de hoofdgedachte van de tekst ‘Het juk van de vrijheid’ weer?

Er zal meer vrijheid ontstaan als we

- A afstappen van de individualistische opvatting van vrijheid en ons meer richten op de positieve kanten van het vrijemarktdenken.
- B het vrijheidsbegrip verbinden aan anderen en niet alleen aan onze eigen keuzen.
- C ons socialer opstellen naar anderen, want mensen zijn groepsdieren, zoals uit onderzoek blijkt.
- D tot meer inkomensnivellering komen en tegelijkertijd het vrijemarktdenken wordt beteugeld.

1p 12 Welke uitspraak over de tekst ‘Het juk van de vrijheid’ is juist?

- A De tekst illustreert de verschillende relaties tussen de begrippen vrijheid, gelijkheid en broederschap, dus is de tekst beschouwend van aard.
- B De tekst bevat een krachtige oproep om meer vertrouwen te hebben in onbekenden, dus is de tekst activerend van aard.
- C In de tekst wordt beargumenteerd waarom we vrijheid beter op een andere manier kunnen beleven, dus is de tekst betogend van aard.
- D In de tekst worden moderne opvattingen over vrijheid besproken en toegelicht, dus is de tekst uiteenzettend van aard.

3p 13 De tekst heeft als titel ‘Het juk van de vrijheid’.  
Leg deze titel uit.

De tekst lijkt te beschrijven hoe een ideale maatschappij kan worden bereikt.

1p 14 Welke van onderstaande factoren komt in de tekst **niet** aan de orde?

- A aangeboren individuele talenten en bekwaamheden
- B de neiging om de eigen individualiteit te laten zien
- C protesten tegen traditionele normen en waarden
- D sociale factoren zoals volksgezondheid en criminaliteit



## tekstfragment 1

De term gelijkheid blijkt een valkuil. Die suggereert namelijk dat iedereen gelijk moet zijn, maar het gaat in feite over de gelijkheid in verschillen. We komen tot de slotsom dat het nastreven van juridische, sociale en economische gelijkheid, kortom maatschappelijke gelijkheid inderdaad waardevol is, maar dat het nastreven van gelijkheid op het niveau van het individu al snel uitkomt bij extreme ideologieën die streven naar een volk waarin iedereen 'gelijk' is, er hetzelfde uitziet – zoals Hitler met zijn Arische ras beoogde. “We zijn nog steeds ongelijk en dat is maar goed ook!” wordt dus de leus. Mits die ongelijkheid gewaarborgd wordt door de juridische en sociale gelijkheid.

*naar: [www.geloofongeloof.nl](http://www.geloofongeloof.nl)*

- 2p **15** Leg uit hoe volgens tekstfragment 1 maatschappelijke gelijkheid en individuele ongelijkheid zich tot elkaar verhouden. Gebruik voor je antwoord niet meer dan 15 woorden.

In tekstfragment 1 wordt ingegaan op de relatie tussen maatschappelijke en individuele gelijkheid.

- 1p **16** Hoe wordt deze relatie in de hoofdtekst aangeduid? Citeer uit het tekstgedeelte van de alinea's 6 tot en met 8 van de hoofdtekst de zin waarin bedoelde relatie kernachtig wordt benoemd.

## tekstfragment 2

Met regelmaat wordt door belastingplichtigen getracht met een beroep op het gelijkheidsbeginsel een fiscaal gunstiger behandeling te bereiken dan de wet voorschrijft. Gevallen die rechtens en feitelijk gelijk zijn, dienen gelijk behandeld te worden en wanneer een gelijk geval in afwijking van de wet gunstiger wordt behandeld, moet dat leiden tot eenzelfde gunstige behandeling van het gelijke geval. Een oud spreekwoord luidt echter: als twee hetzelfde doen, is het niet hetzelfde, en dit spreekwoord gaat (ook in het belastingrecht) nog altijd op. Dit is af te leiden uit vier arresten van de Hoge Raad van 26 februari jl. over de vraag of verschillende het algemeen nut beogende instellingen in de jaren 2001, 2002 en 2004 geen recht van schenking verschuldigd zijn over in die jaren ontvangen schenkingen, omdat zij gelijk dienen te worden behandeld als het Prins Bernard Cultuurfonds en het Nederlandse Rode Kruis. Laatstgenoemde twee instellingen genoten vele jaren een doorlopende kwijtschelding van het recht van schenking.

De Hoge Raad gaat in zijn behandeling niet expliciet in op de vraag of de gevallen gelijk zijn. Daaruit kan worden afgeleid dat de Hoge Raad de gevallen gelijk acht, anders zou de Hoge Raad niet aan de (vervolg)vraag, of de ongelijke behandeling wordt veroorzaakt door een oogmerk van begunstiging, zijn toegekomen. Uit de jurisprudentie van de Hoge Raad kan worden geconcludeerd dat voor de beantwoording van de vraag of sprake is van begunstigend beleid, beslissend is het oogmerk van de inspecteur toen hij de aanslagen regelde zoals hij heeft gedaan. Beslissend is dus niet de voorstelling die de belastingplichtige zich heeft gemaakt van het oogmerk van de inspecteur. Zelfs als daadwerkelijk sprake is van ongelijke behandeling, is er niet direct reden voor toetsing van beleid in het kader van een beroep op het gelijkheidsbeginsel. Er zou immers ook sprake kunnen zijn van onbedoelde fouten: in de uitvoeringssfeer gemaakte fouten vormen geen begunstigend, dus van de wet afwijkend, beleid, zodat toetsing aan het gelijkheidsbeginsel daarbij niet aan de orde is.

*naar: [www.recht.nl](http://www.recht.nl)*

- 1p 17 Waaruit blijkt volgens tekstfragment 2 dat het gelijkheidsbeginsel niet per definitie leidt tot belastingvoordelen op individueel vlak?  
Dat blijkt uit
- A de jurisprudentie die erop wijst dat het oogmerk van inspecteurs leidend is.
  - B de weigering van de Hoge Raad om andere instellingen expliciet te vergelijken met organisaties als het Nederlandse Rode Kruis.
  - C het geciteerde spreekwoord “als twee hetzelfde doen, is het niet hetzelfde”.

- 2p **18** Om welke reden wordt er in tekstfragment 2 van uitgegaan dat de gevallen in de besproken arresten gelijk zijn aan het Prins Bernard Cultuurfonds en het Nederlandse Rode Kruis?  
Gebruik voor je antwoord niet meer dan 20 woorden.
- 3p **19** In welk opzicht wijkt het gelijkheidsbegrip zoals gehanteerd in tekstfragment 2 wezenlijk af van de manier waarop dat begrip wordt gehanteerd in de hoofdtekst?  
Gebruik voor je antwoord niet meer dan 30 woorden.

### Digitaal panopticum<sup>1)</sup>

(1) Er lijkt niet veel meer over van de utopische verwachtingen waarmee de opkomst van internet gepaard ging. Het web zou de traditionele politieke en economische verhoudingen overhoop halen. De verwachting was dat het web de weg zou vrijmaken voor de ultieme bevrijding van het individu. Zo gaven mediatheoreticus Mark Deuze en journalist Henk Blanken in de essaybundel *PopUp* (2007) nog hoog op van de 'Yahoo-generatie', die heel anders met de media zou omgaan, "van alles door elkaar, obsessief communicerend, desnoods over niets, en vooral: loyaal aan niets of niemand en wantrouwig ten opzichte van alles wat met institutionele autoriteiten te maken heeft: zorgverzekeraars, politiek, journalistiek." Onder meer de opkomst van het web zou het lot kunnen bezegelen van de oude media en de traditionele politiek, gedragen door publieke omroepen, dagbladen en politieke partijen.

(2) Nog geen decennium later blijken die utopische verwachtingen naïef en grotendeels achterhaald. De hoeveelheid fora, blogs en informatiebronnen mag fenomenaal toegenomen zijn,

wetenschappers worstelen met de vraag of die groei inderdaad heeft geleid tot meer zeggenschap en politiek *empowerment* van de burgers. Dat het web in landen in crisis, zoals Tunesië en Egypte, een sleutelrol heeft gespeeld wordt door niemand betwist, maar de vraag is hoe blijvend het democratisch potentieel van het web op termijn is. (3) In de ogen van sommige theoretici hebben sociale netwerken en computer- en internetbedrijven zoals Google, Apple en Microsoft omgevingen gecreëerd die de gebruikers autonomie suggereren maar hen in feite onderwerpen aan een nieuw disciplinair regime. Om te mogen meedoen, geeft de gebruiker in het systeem privégegevens en andere data prijs die, onder meer door cookies, profilering mogelijk maken en hij wordt ervoor beloond met de mogelijkheid tot sociale communicatie, informatie, bestellingen en financiële transacties.

(4) Bedrijven en instellingen hanteren uit economische overwegingen dezelfde methoden, waarmee onze identiteit als het ware wordt overgenomen. En aan deze ontwikkeling lijkt voorlopig geen eind te komen.

65 Enerzijds is het aanpassen van de  
wet- en regelgeving aan de snelle  
technologische ontwikkelingen lastig,  
anderzijds zijn overheden huiverig  
om maatregelen te nemen uit angst  
70 om achterop te raken zoals bedrijven  
niet moe worden te beargumenteren.  
**(5)** Uit het gedrag van webgebruikers  
blijkt intussen niets van wantrouwen  
en trouweloosheid, volgens de  
75 auteurs van *PopUp* kenmerkend voor  
de 'Yahoo-generatie'. De gebruikers  
lijken te denken dat ze zich geen  
zorgen hoeven te maken zolang ze  
zelf niets illegaals doen. Ze nemen  
80 het voor lief dat Gmail hun  
mailverkeer scant, dat bedrijven hun  
koopgedrag kunnen volgen en de  
iPhone hen precies kan lokaliseren –  
in ruil voor de geneugten die het web  
85 biedt. Volgens de Amerikaanse jurist

Daniel Solove is het een misvatting  
dat privacy in de eerste plaats  
betrekking heeft op het verbergen  
van bepaalde gedragingen en  
90 opvattingen. Privacy gaat om onze  
mentale en fysieke autonomie, om  
vrijheid van denken en handelen, om  
persoonlijke veiligheid en gebor-  
genheid. De utopie van ongebreidel-  
95 de vrijheid in cyberspace heeft inmid-  
dels plaatsgemaakt voor de schrik-  
beelden van een digitaal panopticum.  
Het gedrag van alle burgers – via  
internet en andere apparatuur die  
100 ons kan traceren, zoals webcams en  
telefoons – wordt tegenwoordig  
nauwgezet in kaart gebracht. Een  
samenleving kortom die het midden  
houdt tussen de werelden van  
105 Orwell, Kafka en Huxley<sup>2)</sup>.

*naar: Frank van Vree*

*uit: De Groene Amsterdammer, 13 juni 2012*

noot 1 Het woord 'panopticum' kent meerdere betekenissen, waaronder:

- een wassenbeeldenmuseum waarin individuen te kijk staan;
- een gevangenis waarin alle cellen vanuit één centraal punt in de gaten gehouden kunnen worden.

noot 2 Orwell, Kafka en Huxley zijn auteurs van boeken met een pessimistische visie op de maatschappij.

## Tekst 2 Digitaal panopticum

---

- In de tekst staat een tegenstelling centraal.
- 1p **20** Citeer uit alinea 1 de kernzin die één lid van deze tegenstelling samenvat.
- 2p **21** Vat de inhoud van alinea 2 samen.  
Gebruik voor je antwoord niet meer dan 30 woorden.  
Bij overschrijding van het maximum aantal woorden vindt puntenaftrek plaats.

- In de tekst wordt de houding besproken van internetgebruikers, het bedrijfsleven en de overheid ten opzichte van de nadelen die internet en de sociale media met zich meebrengen.
- 6p **22** Neem onderstaand schema over en vat daarin samen welke houding elk van deze groepen volgens de tekst tegen deze nadelen aanneemt en waar die houding uit voortkomt.

groep	houding ten opzichte van internet en sociale media	houding komt voort uit
internetgebruikers		
bedrijfsleven		
overheid		

- 1p **23** Citeer uit de tekst de zin die de hoofdgedachte van de tekst het beste samenvat.

- 1p 24 Hoe kan het tekstdoel van 'Digitaal Panopticum' het beste worden omschreven? De tekst wil de lezers
- A bewustmaken van de bezwaren en de risico's die kleven aan het gebruik van internet en andere digitale communicatiemiddelen.
  - B een kritische houding laten aannemen tegen de rol die de overheid speelt in het gebruik van internet en de sociale media.
  - C ervan bewustmaken dat de voordelen van internet in crisislanden groter is dan in landen waar politieke stabiliteit heerst.
  - D ervan overtuigen dat ze het internet en sociale media beter zoveel mogelijk kunnen mijden vanwege de bezwaren die eraan kleven.

### tekstfragment 3

Ondernemers omarmen de sociale media. Maar helemaal zonder gevaar is het gebruik ervan niet. Om te zorgen dat je geen flater slaat op Twitter en Facebook, zijn er deze *do's & don'ts*.

#### **Bezint eer gij begint**

Veel mensen gebruiken sociale media 'even tussendoor' om een bericht de wereld in te sturen. Ze *tweeten* bijvoorbeeld dat ze bij een klant op bezoek zijn om te praten over een grote order. Misschien is die klant daar wel helemaal niet van gediend. Of je krijgt tijdens het gesprek te horen dat de order niet doorgaat. De *tweet* is ondertussen wel de wereld ingestuurd en kan soms hardnekkig blijven rondzingen.

#### **Respecteer privacy**

Niet iedereen wil graag op internet staan. Pas op met het noemen van namen van mensen op Facebook. Wees voorzichtig met persoonsgegevens. Bedenk goed of iedereen die je op een filmpje hebt staan, wel op YouTube wil verschijnen. Weet dat iedere opname die je maakt die niet op de openbare weg speelt, een mijnenveld van privacyregels met zich meebrengt.

#### **Maak communicatiebeleid voor gebruik van sociale media**

Hoe wil je dat jouw bedrijf zich presenteert aan de buitenwereld? Welke waarden zijn belangrijk in je communicatie? Dit soort vragen beantwoord je met communicatiebeleid of met je communicatiestrategie. Dat hoeft geen dik boekwerk te zijn, een paar basisregels op een vel A4 zijn vaak genoeg. Sociale media moeten binnen dat beleid passen en ermee in overeenstemming zijn.

*naar: [www.mkb servicedesk.nl](http://www.mkb servicedesk.nl)*

De hoofdtekst en tekstfragment 3 verschillen fundamenteel van elkaar doordat ze gericht zijn op andere doelgroepen en op andere tekstdoelen.

- 2p **25** Karakteriseer het verschil tussen beide teksten door van beide het tekstdoel en de doelgroep te benoemen.  
Kies bij tekstdoel uit de volgende termen: betogend, beschouwend, expressief of informierend.
- 3p **26** In tekstfragment 3 en in de hoofdtekst wordt er gewaarschuwd voor privacyschending, maar in beide teksten wordt privacyschending op verschillende manieren besproken. Geef aan hoe beide teksten in dit opzicht van elkaar verschillen.  
Gebruik voor je antwoord niet meer dan 30 woorden.
- 1p **27** Van wat voor soort argumentatie wordt in tekstfragment 3 voornamelijk gebruikgemaakt?  
Van argumentatie op basis van  
**A** oorzaak en gevolg  
**B** vergelijking  
**C** voorbeeld



### “Ik voel me veiliger dan op de snelweg in Nederland”

Een dagbladmedewerker blogt een week lang over zijn ervaringen tijdens een bezoek aan de Zuidpool, op uitnodiging van de Amerikaanse National Science Foundation.

(1) Op de top van Observatory Hill, een vulkanische kegel van een paar honderd meter hoog, staat een groot houten kruis. Al bijna honderd jaar. Het werd begin 1913 opgericht ter nagedachtenis van kapitein Robert Scott en zijn expeditiegenoten, die een jaar eerder niet alleen tot de ont-hutsende ontdekking kwamen dat ze de race naar de Zuidpool hadden verloren van Roald Amundsen, maar die op de terugweg, slechts 150 kilo-meter van hun basis, omkwamen van de kou en honger.

(2) Een eeuw later ligt aan de voet van Observatory Hill een compleet Antarctisch dorp. McTown, zoals McMurdo Station vaak wordt ge-noemd, is een schoolvoorbeeld van een grote wetenschappelijke basis in een onherbergzame omgeving: een samenraapsel van containerachtige gebouwen, loodsen, brandstoftanks en barakken – en een klein kerkje, de ‘Chapel of the Snows’, met een ge-brandschilderd raam dat uitzicht biedt op Mount Cook.

(3) McMurdo telt deze maand ruim 900 inwoners: gerenommeerde wetenschappers en jonge promovendi, maar ook technici, onderhoudsmonteurs, keukenpersoneel en een kapper. Hier kun je tijdens de lunch aan één tafel zitten met een Amerikaanse pinguïnonderzoeker,

een loodgieter en een NASA-astronaut die op het Zuidpoolijs jacht maakt op meteorieten.

(4) Antarctica is een gevaarlijk en vijandig continent, en een ongeluk zit in een klein hoekje. Iedereen die de basis verlaat voor een korte of lange expeditie ‘in het veld’ is verplicht een vier uur durende cursus te volgen waarin alle risico’s en veiligheidsmaatregelen de revue passeren. Ik moest er vanmiddag ook aan gelo-ven. Nu weet ik precies hoe ik in geval van nood drie dagen op het ijs kan overleven.

(5) Vanavond klom ik naar de top van Observatory Hill, vanwaar je een prachtig uitzicht hebt over de Ross-ijszee, Mount Erebus en de gletsjers van de Royal Society Range. Morgen gaan we het ijs op – hetzelfde ijs dat een eeuw geleden nog de levens van een groep ervaren ontdekkings-reizigers opeiste. Maar de National Science Foundation laat niets aan het toeval over, en ik voel me veiliger dan op de snelweg in Nederland. Tegelijkertijd realiseer ik me dat er nu geen kruis zou hebben gestaan op ‘Ob Hill’ als Amundsen en Scott aan alle hedendaagse voorschriften en protocollen hadden moeten vol-doen. Dan was ook nooit een slordige honderd jaar geleden de Zuidpool al voor het eerst bereikt.

*naar: Govert Schilling*

*uit: de Volkskrant, 8 december 2012*

### Tekst 3 “Ik voel me veiliger dan op de snelweg in Nederland”

---

- 1p 28 Met welk woord kan de aanblik van McTown het beste worden gekarakteriseerd?
- A campusachtig
  - B industrieel
  - C ouderwets
  - D rommelig
- 3p 29 Blijkens alinea 5 heeft de bemoeienis van de National Science Foundation een voordeel, maar ook een nadeel. Benoem dit voordeel en dit nadeel. Gebruik voor je antwoord niet meer dan 20 woorden.

Uit de tekst blijkt dat de auteur onder de indruk is van het landschap rond Observatory Hill.

- 1p 30 Wat versterkt blijkens de tekst dat gevoel?
- A De omgeving leent zich voor grootse ontdekkingen.
  - B Er is een grote diversiteit aan beroepen vertegenwoordigd.
  - C Het terrein is nog altijd even onherbergzaam als vroeger.
  - D In het gebied gelden strenge veiligheidsmaatregelen.

In de tekst doet zich voortdurend een spanningsveld voor tussen twee tegenstellingen.

- 3p 31 Om welke twee tegenstellingen gaat het? Geef antwoord in termen van twee begrippenparen. Gebruik voor je antwoord niet meer dan 10 woorden.

### Omstreden wetenschap

(1) Het gezag van de wetenschap is tanende – wanneer we althans afgaan op uitlatingen van publicisten en onderzoekers. En het moet gezegd: er zijn inderdaad tekenen die daarop wijzen. Wie herinnert zich niet de campagne om jonge meisjes te vaccineren tegen het baarmoederskankerveroorzakende HPV-virus, die pijnlijk mislukte als gevolg van een effectief geruchtencircus op internet; of de uitgelekte e-mails van onderzoekers van de IPCC, het internationale panel dat zich bezighoudt met klimaatverandering, waaruit zou blijken dat zij hun resultaten welbewust manipuleerden. In beide gevallen deden de media volgens enkele critici méér dan alleen de erosie van het vertrouwen in de wetenschap weerspiegelen.

(2) Dat deze voorstelling van zaken te simpel is, blijkt uit de onlangs verschenen bundel *Onzekerheid troef*. *Het betwiste gezag van de wetenschap* onder redactie van Huub Dijkstra en Rob Hagendijk. Enquêtes wijzen erop dat een grote meerderheid van de bevolking nog altijd een groot vertrouwen koestert in wetenschap en technologie. Een ander, belangrijker bezwaar dat de auteurs inbrengen tegen de idee van een kwijnend prestige van de wetenschap is, dat de vertrouwenskwestie veel te absoluut gesteld wordt. Om te begrijpen waarom ‘de’ wetenschap niet langer over een vanzelfsprekend gezag beschikt, moet haar positie vanuit een meervoudig perspectief worden gezien. Onderzoekers en instellingen opereren immers in een

ingewikkeld politiek en economisch krachtenveld.

(3) De idee dat ‘de’ wetenschap aan gezag heeft ingeboet, is historisch gezien aanvechtbaar. Natuurlijk, haar beoefenaren beschikten in vroegere, van standsgewoonte doortrokken samenlevingen onmiskenbaar over een zeker prestige. Ook toen waren echter veel van hun inzichten al onderwerp van vaak bittere controverses. Veel opvattingen en theorieën waren rechtstreeks verbonden met maatschappelijke en politieke krachten, zoals de geschiedenis van uiteenlopende disciplines, van de medische wetenschap en de geschiedschrijving tot de sociale wetenschappen, laat zien.

(4) Ook nu gaan politieke en wetenschappelijke meningsverschillen in veel, vaak saillante gevallen hand in hand. Deze bestrijken een gebied dat varieert van de biologie en de psychologie tot de economie. Tegelijkertijd is er een groot verschil met vroeger: nu speelt de strijd tussen elkaar beconcurrerende opvattingen zich meer dan ooit af in de media. Die ontwikkeling begon, wat Nederland betreft, in *de Volkskrant*, die al vroeg furore maakte met geëngageerde journalistiek over wetenschap en samenleving en breidde zich in de volgende decennia gestadig uit.

(5) Of het nu gaat om discussieprogramma's, opinierubrieken, nieuwsuitzendingen of boekenpagina's – sinds de jaren negentig is de wetenschapper eenvoudig niet meer weg te denken uit de media. Het gezag van de wetenschap is

85 tegenwoordig discursief: het moet,  
net als in het geval van politieke en  
andere maatschappelijke instituties,  
in het communicatieve handelen  
worden gerealiseerd. Wetenschap-  
90 pers zijn gedwongen zich te verstaan  
met de media – zoals ze zich ook

moeten verstaan met andere  
krachten die voortdurend op hen  
inwerken, te beginnen met politieke,  
95 financiële en economische machten.  
En iedereen in de wereld van de  
wetenschap weet hoe moeilijk dat is  
– vooral in deze tijd.

*naar: Frank van Vree*

*uit: De Groene Amsterdammer, 21 maart 2012*

## Tekst 4 Omstreden wetenschap

In alinea 1 wordt gesteld: “Het gezag van de wetenschap is tanende”.  
(regels 1-2)

- 1p 32 In hoeverre lijkt de auteur van de tekst het eens met deze stelling, afgaande op alinea 1?

De auteur geeft er in alinea 1 blijk van

- A grote bedenkingen te hebben bij deze stelling.
- B het min of meer eens te zijn met deze stelling.
- C het volledig eens te zijn met deze stelling.
- D het volledig oneens te zijn met deze stelling.

Alinea 3 is te lezen als een op zichzelf staande redenering waarin elke zin een specifieke functie heeft.

- 2p 33 Neem de nummers uit onderstaand schema over en geef per zin aan welke functie die heeft. Je kunt kiezen uit de volgende functies: argument, conclusie, doel, opsomming, stelling, toegeving, toelichting, vergelijking, verklaring, voorbeeld en voorwaarde. Elk van deze termen mag maar één keer worden gebruikt.

Zin	Functie
De idee ... gezien aanvechtbaar. (regels 45-47)	1
Natuurlijk, haar ... zeker prestige. (regels 47-51)	2
Ook toen ... bittere controverses. (regels 51-54)	3
Veel opvattingen ... laat zien. (regels 54-61)	4

Op het eind van alinea 1 wordt gesteld dat de media volgens enkele critici méér deden “dan alleen de erosie van het vertrouwen in de wetenschap weerspiegelen.” (regels 19-21)

- 1p 34 Wat deden volgens deze critici de media in genoemde gevallen dan nog meer?

De media

- A droegen zelf actief bij aan de afname in vertrouwen van de burgers in de wetenschap.
- B gingen het belang van de afname in vertrouwen van de burgers in de wetenschap relativeren.
- C probeerden de afname in vertrouwen van de burgers in de wetenschap te weerspreken.
- D wilden de afname in vertrouwen van de burgers in de wetenschap verklaren.

- 1p **35** Hoe kan volgens de tekst de huidige verhouding tussen wetenschap en media het beste worden gekarakteriseerd?
- A De media bieden een extra mogelijkheid om wetenschappelijke inzichten aan grote bevolkingsgroepen uit te leggen.
  - B De media vormen het podium waarop wetenschappers steeds vaker hun inzichten moeten demonstreren en uitleggen.
  - C De wetenschap wordt in haar status bedreigd door de geëngageerde journalistiek over wetenschap en samenleving.
  - D Wetenschappers worden steeds vaker door de media uitgenodigd om uitleg te geven over hun werkwijzen.

Stel je voor dat je van de tekst 'Omstreden wetenschap' een samenvatting zou moeten maken. Hieronder staan acht zinnen in alfabetische volgorde; de zinnen zijn al dan niet woordelijk aan de tekst ontleend.

- 4p **36** Noteer de nummers van de vier zinnen die je in een samenvatting van de tekst kunt opnemen.
- 1 De geëngageerde journalistiek draagt in belangrijke mate bij aan de ondermijning van het vertrouwen in de wetenschap.
  - 2 De wetenschap wil haar gezag tegenwoordig graag in het communicatieve handelen realiseren.
  - 3 Een grote meerderheid van de bevolking heeft groot vertrouwen in wetenschap en technologie.
  - 4 Het lijkt tegenwoordig alsof media het vertrouwen in de wetenschap ondermijnen.
  - 5 Politieke en wetenschappelijke meningsverschillen doen zich vooral voor in de sociale en de medische wetenschappen.
  - 6 Tegenwoordig speelt de strijd tussen elkaar beconcurrerende opvattingen zich meer dan ooit af in de media.
  - 7 Veel wetenschappelijke inzichten zijn – net als vroeger – onderwerp van discussie, doordat ze rechtstreeks verbonden zijn met maatschappelijke en politieke krachten.
  - 8 Wetenschappers beschikten in vroegere samenlevingen over prestige, doordat toen alleen rijkere mensen konden studeren.

---

#### Bronvermelding

Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.